

KORT & GODT



LÆRERVEJLEDNING: MIT LIV – MINE RETTIGHEDER

FORLØBETS LÆRINGSMÅL

- Eleven har kendskab til børnekonventionen og til relevante artikler
- Eleven kan tale, hvordan rettigheder har relevans for deres liv
- Eleven er blevet præsenteret for hvilke love, der findes for at sikre børn og unges trivsel
- Eleven kan reflektere over, hvilken betydning valg af ord kan have for dem selv og deres klassekammerater.
- Eleven har kendskab til, hvilke muligheder de har for at søge hjælp, råd og vejledning
- Eleven har vurderet hvem i nærmiljøet, og af de fagprofessionelle, der kan hjælpe
- Eleven har skrevet navne, kontaktinformationer og relevante rådgivningssider ind i et eget personligt hæfte

På forløbssiden "Mit Liv - Mine rettigheder" på UNICEF Danmarks læringsportal kan du se, hvordan det samlede undervisningsmateriale knytter sig til Fælles Mål.

FREM GANGSMÅDE

Om forløbet: Kort & Godt

Forløbet her er særligt udviklet med hensyn til elever, der har glæde af at undervises enten alene eller sammen med én klassekammerat. Der er taget hensyn til elever, der har glæde af et lavt abstraktionsniveau og det kan man fordel deles op i små bidder, der passer til den enkelte elev. Man kan som underviser undervejs selv vurdere om man selv skal læse op, om eleven skal eller om man skiftes. Alle øvelser kan med fordel gentages.

Forløbet består af et hæfte, der skal printes og samles i en mappe eller på anden måde hæftes sammen fra start. Derudover skal du printe ark med artikler fra Børnekonventionen, som skal klippes ud fra start.

Arket med den orange lomme skal klippes ud og tapes på sidste side, og hermed fungere som lomme for de udklippede artikler.

PRINT A4 FARVE

- Hæftet inkl. ark med orange lomme
- Ark med artikler/rettigheder

TIDSFORBRUG

- 6-10 lektioner - afhængig af dine elever

S. 1 I HÆFTET: HVAD ER BØRNEKONVENTIONEN?

Fortæl eleven, at I nu skal arbejde med og tale om børns rettigheder. Måske har eleven hørt om Børnekonventionen - måske ikke. (Mange børn kender den ikke.)

Fortæl eleven Børnekonventionen og børns rettigheder gælder alle børn. Vi har erfaret, at nogle elever ikke mener de har det "hårdt" nok til at gøre krav på deres rettigheder.

Se filmen "Ordet er dit" om Børnekonventionen. Du kan finde link til den på forløbssiden: "Mit Liv- Mine rettigheder"

Se eventuelt filmen flere gange – og stop den gerne undervejs, hvis der er noget, der skal tales om eller uddybes. På side 1 i hæftet (Hvad er konventionen?) er en række screenshots, som kan understøtte samtalen om vigtige pointer i filmen. Lad eleven skrive selv eller hjælp med at skrive de svar, som I kommer frem til.

Sætter eleven pris på et tydeligt overblik over, hvad forløb, proces og slutmål går ud på, kan alle arbejdsark med fordel printes, sættes i en mappe, og vises sammen med introduktionsbrevet.

S. 2 I HÆFTET: RETTIGHEDERNE OG MIG

De printede løsarke med rettigheder skal klippes ud og foldes ved den stiplede linje således, at de fremstår som et kort med en bag- og en forside. De kan evt. også limes.

Læg de 10 artikler/rettigheder på bordet foran eleven.

Lad eleven vælge hvilken rettighed, I først skal tale om. Spørg først hvad eleven tror rettigheden handler om ud fra illustrationen, og lad herefter eleven læse højt eller læs højt fra en artikel ad gangen (bagsiden). Er der to elever, kan de skiftes til at trække et kort.

Faciliter en snak om hver artikel ud fra spørgsmål som:

- Hvad handlede rettigheden om?
- Synes du denne rettighed er vigtig? Hvorfor? Hvorfor ikke?

Når de 10 artikler/rettigheder er gennemgået, er der på side (X) en medaljetrappe med en 1., 2. og 3. plads. Her skal eleven prøve at finde tre rettigheder blandt de 10 kort, som kan få hhv. en 1., 2. og 3. plads. Hvilken rettighed synes eleven er vigtigst?

Faciliter en snak om elevens prioritering af rettigheder:

- Hvilken rettighed skal have en 1. plads? Hvorfor det?
- Var det let at finde en der føltes mest vigtig?
- Hvilke ligger på 2 og 3 pladsen? Hvorfor? Til sidst lægges alle 10 artikler i den orange lomme bagerst i hæftet, så de kan tages frem igen og måske drøfte om der er en ny 1 plads om et stykke tid.

S. 3 I HÆFTET: BØRN OG LOVENE

I øvelsen "Barnets lov – din lov" får eleven et lille historisk overblik over, hvordan voksne har set børn gennem tiden. På side 3 i hæftet er en tidslinje som blandt andet viser, hvornår forskellige love vedr. børn er trådt i kraft f.eks. hvornår det blev forbudt at slå børn i skolen og derhjemme.

Find eventuelt ud af sammen med eleverne, hvor gamle de enkelte love er. Sammenlign evt. med alderen på eleven, elevens mormor, internettets gennembrud etc. for at sætte det i perspektiv.

Gennemgå begivenhederne én for én og lad eleven sætte et hjerte eller lign. om de love, som de særligt synes er vigtige.

Fortæl at den sidste lov er fra 2023 og hedder Barnets lov.

S. 4 I HÆFTET: BARNETS LOV - DIN LOV

Efter eleven nu har været igennem de forskellige love gennem tiden, skal det nu handle om Barnets lov. På side 4 i hæftet ses en samtale mellem to politikere, som taler om, hvorfor en ny lov er vigtig.

Læs alle taleboblerne op for eleven eller del dem Lærer/elev eller elev/elev

Tal ud fra de talebobler, hvor ændringerne nævnes og lad samtalen tage form efter elevens interesse.

VOKSNE SKAL INDDRAGE OG LYTTTE MERE TIL BØRN.

- Hvad tænker du det betyder?
- Kan du komme med nogle eksempler, hvor du gerne ville være blevet lyttet mere til?

VOKSNE SKAL TÆNKE OVER, HVILKE ORD DE BRUGER, NÅR DE SKRIVER OM BØRN, SÅ DET SKRIVES VENLIGT OG RART.

- Hvorfor er det vigtigt, at voksne tænker over hvilke ord de bruger?

Hvad tænker du om at BØRN FRA 10 ÅR SKAL HAVE RET TIL AT VIDE, HVAD DE VOKSNE SKRIVER OM DEM.

- Hvorfor tror du voksne skriver om børn nogle gange?

Det er en god idé at have en voksen, man er tryk ved, hvis man vil læse i sine papirer.

- Hvorfor tror du, at det er en god idé?

Hvorfor er det en god idé at BØRN SKAL HJÆLPES HURTIGERE END FØR, HVIS DE LEVER MED PROBLEMER ELLER HAR DET DÅRLIGT

BØRN SKAL IKKE SKIFTE SKOLE HELE TIDEN. DET ER VIGTIGT AT BØRN FALDER TIL RO ET STED, HVOR DE TRIVES.

- Hvad synes du om det ?

S. 5 I HÆFTET: HVAD SNAKKER DE OM?

På side 5 er tre små quizzer, der handler om tre vigtige ord; Bisidder, aktindsigt og parter.

Der er meget information, som kan virke lidt tungt at huske. Derfor kan øvelsen her med fordel deles og op/eller genbesøges

S. 6 I HÆFTET: VOKSNE HJÆLPERE

OBS! Der er meget at forholde sig til i denne øvelse, så den kan med fordel deles op over flere lektioner eller dage.

Eleven skal nu med sin viden om rettigheder have kendskab til de voksne, der ansvar for at hjælpe, samt hvilke rådgivningssider der findes. Det kan være svært selv at få øje på, hvem der er ens vejvisere og hjælpere.

For at igangsætte dette emne laves en tegning med eleven i centrum af to cirkler/sfærer.

I den første cirkel tættest på eleven tegnes/skrives "vejvisere". Tal med afsæt i det blå ark om, hvem der kunne være elevens vejvisere. Skriv navne/titler på f.eks. moster bodil, den flinke nabo Hassan, min venindes mor, min fodboldtræner, min far, min kusine osv.

Gentag øvelsen med det gule ark i næste cirkel og tegn/skriv de personer, der har pligt til at hjælpe, f.eks. lærere, pædagoger, børne- og ungerådgivere, psykologer, læger, sundhedsplejersker, sygeplejersker mv.

Til sidst sættes navne og kontaktinfo ind på side 6 (Vejvisere) og s. 7 (Dem med pligt til at hjælpe). Fx Moster Bodil mobil 12345678, Børne-ungerådgiver Thomas, ham jeg holder møder med mobil 44556677 etc

S. 7, 8 (?): HJÆLPESIDER PÅ NETTE

Rådgivningssider kan være overvældende at finde rundt i selvom, der er meget fokus på brugervenligheden.

Sæt tid af til hver side og "gå rundt" sammen med eleven og udforsk de forskellige sider. Flere rådgivningssider har anonyme eksempler fra andre børn og unge, som kan give et billede af, hvor mange forskellige emner, man kan komme ind på. Ved at have været "på besøg" på en rådgivningsside kan det være lettere at gå derind igen.

Det kan også være en fordel at tale om, hvad det betyder, at man er "anonym". Det kan berolige mange at vide, at man kan skrive og ringe uden at sige, hvem man er.

Under hver rådgivningssider er der plads til noter og noget, der særligt skal huskes om siden på. F.eks. "Her ved de noget om, hvis man bliver mobbet på nettet"

S. 11: DET VIL JEG HUSKE

Hjælp eleven med at lave en opsamling på, hvad der er kommet af ny viden i arbejdet med rettigheder. Hvad er vigtigt at huske? F.eks. "Det er aldrig mit ansvar at mine rettigheder overholdes". eller "Jeg kan også hjælpe andre med, det jeg ved nu" eller "Jeg vil huske at spørge moster Ulla næste gang"

Bogen skal fungere, som elevens personlige og private bog, som skal kunne genbesøges. I tilfælde af, at den bliver væk, kan en fotokopi vær en fordel.

