

En fælles opstart af 'Mit liv – Mine rettigheder' i dit team

I 'Mit liv – Mine rettigheder' arbejder du med børns rettigheder sammen med dine elever gennem fire delforløb. På denne måde styrker eleverne deres kendskab til -, og forståelse for, både Børnekonventionen og Barnets lov, men også hvor de kan få hjælp og rådgivning.

Men "Mit liv – Mine rettigheder" handler også om at ruste dig som lærer/fagprofessionel, til at stå op for børns rettigheder. Derfor anbefaler vi, at personalegruppen sammen ser på børns rettigheder på et personalemøde. Dette kan I gøre med afsæt i et onlinekursus, UNICEF Danmark har udviklet til netop jer.

Herunder ser du et forslag til, hvordan en dagsorden for et fælles møde i personalegruppen kan struktureres, så du og dine kollegaer hurtigt og let kan gøre hinanden klogere på børns rettigheder.

Forslag til dagsorden på personalemøde (1,5 times varighed):

Start med at vælge en facilitator (det kan, men behøver ikke, være skolelederen).

OPSTART I PLENUM (10 min). Facitatoren introducerer "Mit liv – Mine rettigheder" og spørger om følgende:

- Hvad kendetegner børns rettigheder?
- Hvilke rettigheder er særligt vigtige for vores elevgruppe? Hvorfor?

FLOW 1 I 'MIT LIV – MINE RETTIGHEDER' (5 min). Alle åbner [Flow 1](#) på hver deres computer og bruger 5 minutter på at skimme siden igennem. Notér følgende undervejs:

- Hvilke overskrifter virker mest interessante?
- Hvilke materialetyper tror du, at du vil få mest gavn af – explainers eller e-læringsmoduler? Hvorfor?

DRØFTELSE I PLENUM (25 min). Facitatoren samler op på, hvad personalet har noteret. Man må gerne udfordre hinanden på de umiddelbare antagelser. Følgende spørgsmål drøftes:

- Hvorfor har I valgt de overskrifter I har?
- Er der en tendens til, at I vælger de samme temaer? Hvis ja – hvorfor? Hvis nej – hvor ikke?
- Hvordan kan I bruge de forskellige materialer på en måde der skaber værdi, på netop jeres skole?

PAUSE (15 min)

GRUPPEØVELSE (20 min). Sæt jer sammen to og to. Kig igen på materialerne i Flow 1. Vælg et materiale hver (enten et e-læringsmodul eller en explainer). Gennemfør nu de to materialer sammen. Hvis det er en explainer, så se videoen sammen, og hvis det er e-læring, så klik jer igennem sammen. Tal undervejs om, hvilke dele der er særligt relevant ift. børns rettigheder på jeres skole og jeres elever.

DRØFTELSE I PLENUM (10 min). Facitatoren åbner nu [Flow 2](#) på en skærm alle kan se og scroller gennem materialeoversigten. Tal i plenum om:

- Hvilke overskrifter virker mest interessante?
- Hvilke materialer ville være relevante at dykke ned i for netop jeres skole? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Er der materialer, som I mener, er væsentlige at orientere sig i inden i sætte arbejdet med børns rettigheder i gang med eleverne?

AFRUNDING I PLENUM (5 min). Facitatoren runder af med følgende spørgsmål til teamet:

- Virker materialerne relevante? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan kan vi som team støtte hinanden i at afprøve nye måder at arbejde med børns rettigheder på?
- Er der brug for en kort opsamling på endnu et personalemøde? I så fald kan der sættes 20 minutter af på det næste møde, hvor teamet i fællesskab ser på det sidste flow ([Flow 3](#)).