

FORLØB 1:

RETTIGHEDER

UDSKOLING 7. - 9. KLASSE



LÆRERVEJLEDNING: MIT LIV – MINE RETTIGHEDER

FORLØBETS LÆRINGSMÅL

- Eleven har kendskab til børnekonventionen og til relevante artikler
- Eleven kan tale, hvordan rettigheder har relevans for deres liv

På forløbssiden "Mit Liv - Mine rettigheder" på UNICEF Danmarks læringsportal kan du se, hvordan det samlede undervisningsmateriale knytter sig til Fælles Mål.

TIDSFORBRUG

- 6 -10 lektioner - afhængig af dine elever

MATERIALER

- Saks
- Tape
- Blyanter

PRINT A4 FARVE

- Arbejdsark 1a: Dit liv - Dine rettigheder
- Arbejdsark 1b: Gemme-huske lommen
- Arbejdsark 1c: Børnekonventionen - hvad er det?
- Arbejdsark 1d: Er det forkælet?
- Arbejdsark 1e: Træk en rettighed
- Arbejdsark 1f: Artiklerne og mig

FREM GANGSMÅDE

Om Forløb 1: Rettigheder

Dette er forløb 1 ud af fire i undervisningsmaterialet "Mit Liv - Mine rettigheder".

Der er fem øvelser i forløbet, der tilsammen understøtter, at eleverne lærer Børnekonventionen og artiklerne at kende, samt reflekterer over, hvilken betydninger rettighederne i Børnekonventionen har for dem selv.

Forløbet består af:

- en introduktion til materialet i form af et brev
- øvelse med fokus på Børnekonventionen og det gamle og nye børnesyn med afsæt i en film
- øvelser med fokus på relevante artikler samt mulighed for at reflektere over rettighederne i forhold til eget liv

ØVELSE 1: DIT LIV - DINE RETTIGHEDER

Fortæl eleverne at de nu skal i gang med et undervisningsforløb, der hedder "Mit liv - mine rettigheder". Det består af fire mindre forløb.

Print arbejdsark 1a: "Dit liv - Dine rettigheder" og arbejdsark 1b "Gemme/huske lommen".
Print et til hver elev i A4 og helst i farver.

Lad eleverne læse brevet "Dit liv - Dine rettigheder" selv eller læs det højt i plenum.

Spørg eleven/eleverne:

- Hvad de tænker om at skulle lære om børns rettigheder?
- Kender de nogle af rettighederne i forvejen?

Del arbejdsark 1b "Gemme/huskelomme" ud og forklar, at der skal skrives navn på, og arket skal foldes og tapes der, hvor det er vist. Arket bliver hermed til en lille gemme/huskelomme. Lommen skal gemmes til at samle de udklip og noter, der kommer i løbet af materialet. Udklippene skal gemmes til det sidste forløb 4, hvor eleverne skal lave deres egen private bog.

FORSLAG TIL DIFFERENTIERING:

Arbejdsark 1a: "Dit liv - dine rettigheder". Er teksten for lang, kan den med fordel deles op, eller der kan plukkes relevante highlights.

Sætter eleven pris på et tydeligt overblik over, hvad forløb, proces og slutmål går ud på, kan alle arbejdsark med fordel printes, sættes i en mappe, og vises sammen med introduktionsbrevet.

ØVELSE 2: BØRNEKONVENTIONEN - HVAD ER DET?

Lav en brainstorm på tavlen med det formål at undersøge elevernes viden om Børnekonventionen og børns rettigheder. Spørg f.eks. "Hvad ved I om Børnekonventionen?" og "Hvad tror I Børnekonventionen er for noget?"

Fortæl eleverne, at de nu skal se en film, som er lavet til Børnenes Nytårstale. Børnenes Nytårstale handler om, at alle børn har ret til at sige deres mening, og alle børn kan deltage ved at optage og sende en nytårstale til TV 2. Find link filmen på forløbssiden "Mit Liv - Mine rettigheder" på UNICEF Danmarks læringsportal

Filmen handler særligt om, hvordan voksne så på børn i gamle dage og hvordan de ser på børn nu. Den handler også om artikel 12 i Børnekonventionen: Respekt for børn mening.

Tal derefter om videoen i plenum og elevernes associationer i brainstormen.

Del arbejdsark 1c: "Børnekonventionen - hvad er det?" ud til hver elev. Lad eleverne udfylde alene, to og to eller fælles i plenum. Det kan være nødvendigt at se filmen et par gange og pause den.

Faciliter en snak om filmen med udgangspunkt i artikel 12

- Kan I komme med eksempler på, hvor børn og unge burde høres, men ikke bliver spurgt? I hverdagen, i skolen, i samfundet omkring jer – måske i hele verden!
- Tror I, alle voksne ved, at børn og unge har ret til at blive lyttet til?

FORSLAG TIL DIFFERENTIERING

Er filmen for nogle elever for lang at se ud i et, kan man sammen med eleven lede efter de klip, der er afbilledet. Når klippet er fundet, kan man koncentrere sig om, hvad der siges til netop den sekvens.

Når alle seks klip er fundet, kan man vælge at se filmen i ét stræk

ØVELSE 3: ER DET FORKÆLET?

Print arbejdsark 1d: "Er det forkælet" ud til hver elev.

Arbejdsarket viser en udtalelse fra en af de elever, vi har talt med. Vi er flere gange stødt på overvejelser om ens problemer er "slemme nok".

Læs citatet og faciliter en snak ud fra spørgsmålene, der står på arbejdsarket.

Nederst på arket er en boks, som eleverne skal klippe ud - og hvis de har lyst, notere egne huskeord. Lappen puttes i gemme/huskelommen.

ØVELSE 4: TRÆK EN RETTIGHED

Print arbejdsark 1e: "Træk en rettighed", klip det ud og fold hver artikel ved den stiplede linje. Det kan være en fordel at printe et sæt til alle, da eleverne skal bruge dem senere i materialet.

Læg kortene ud på bordet med piktogrammet opad. Fortæl herefter eleverne, at de på skift skal tage et kort, som de synes virker interessant eller vigtigt ud fra kortets titel og/eller piktogram.

Spørg eleverne for hver gang et kort er trukket:

- Hvad var det, der gjorde, at du tog det kort?
- Hvad tror du rettigheden betyder?
- Synes du/I det er en vigtig rettighed? - hvorfor?
- Læs eller få læst bagsiden op. (Bagsiden forklarer rettigheden og kommer med eksempler)
- Er der noget af det, der stod her, som I ikke vidste i forvejen. Var der noget, I kom i tanke om?
- Er det vigtigt at vide? Hvorfor?

Vurder ud fra hver kort og elev, hvilken snak kortet indbyder til.

Tal ud fra "man" og "tror du mange børn synes, at..." På den måde handler samtalen om et fælles tredje, og kan være mere trygt for eleven/eleverne. Vælger eleven at bringe egne erfaringer på banen, vurder da, om det er for sårbart i den kontekst eleven er i. Ved eneundervisning er det lettere at tage mere personlige snakke. Er klassen/holdet trygge ved hinanden, kan deling af egne erfaringer give et stort udbytte for alle.

ØVELSE 5: ARTIKLERNE OG MIG

Print arbejdsark 1f: "Artiklerne og mig" med medaljetrappen.

Hver elev skal vælge de tre rettigheder, som de synes, er vigtigst.

Eleverne skal nu vælge, hvor på medaljetrappen de vil placere deres tre rettigheder. Den mest vigtige på 1. pladsen etc.

Herefter skal eleverne fortælle, hvilke artikler de har placeret hvor og hvorfor.

Bed eleverne gemme de 10 artikler i gemme/huskelommen, så de har dem til senere.

